

Государственное общеобразовательное казенное специальное
учебно-воспитательное учреждение «Школа закрытого типа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
и.о. зам. по УР
Т.М. Соколова



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора школы
Е.А. Зангеев
Приказ №54/П
от «30» августа 2024г

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Увлекательная грамматика»
для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями
(легкая умственная отсталость)

Ангарск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Увлекательная грамматика», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык».

Цель : расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи :

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Виды работ:

Игры, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический и раздаточный материал.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие устной и письменной речи учащихся, воспитание у них чувства языка обеспечивают успешную познавательную деятельность, а также единство развития, обучения и воспитания. В связи с этим курс «Увлекательная грамматика» включает в себя занятия, нацеленные на углубление знаний, полученных на уроках русского языка, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников. Включение элементов занимательности

является обязательным для занятий с младшими школьниками. Для успешного проведения занятий в рамках предмета используются разнообразные виды работ: игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, рифмовки, ребусы, что способствует поддержанию интереса учащегося к развитию родной речи и легкому запоминанию материала. Данная рабочая программа предназначена для углубления у учащихся навыка речи, расширения словарного запаса и грамматического кругозора, учит избегать речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Увлекательная грамматика» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ГОКСУВУ «Школа закрытого типа». Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *формулировать* тему и цели урока под руководством учителя;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (под руководством учителя составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками под руководством учителя;
- *учиться осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- **учащиеся должны знать:**
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, орфографией;
- понятие слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- некоторые нормы русского языка
- **учащиеся должны уметь:**
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- учиться пользоваться словарями под руководством учителя

5. Содержание курса с основными видами деятельности

Тема 1 - 3. Сказочное царство слов (3ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 4 - 6. Путешествие в страну слов (3ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 7 - 9. Чудесные превращения слов (3 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. «Ошибкоопасные» места. Кому нужна орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Конкурс на внимание.

Тема 10 - 13. В гостях у слов родственников (4ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 14 - 16. Добрые слова (3ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Стихи, неправильная рифма. Парад добрых слов.

Тема 17 - 19. Экскурсия в прошлое (3 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 20 - 21. Новые слова в русском языке (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 22 - 24. Встреча с зарубежными друзьями (3ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 25 - 27. Синонимы в русском языке (3ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 28 - 31. Слова- антонимы (4ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 32 - 34. Слова- омонимы (3ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 35 - 38. Крылатые слова (4ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 39 - 41. В королевстве ошибок (3ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Копилки слов. Как найти слово в словаре?

Тема 42 - 45. В стране Сочинителей (4ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 46 - 47. Искусство красноречия (2 ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 48 - 49. Праздник творчества и игры (2ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Разгадывание ребусов, загадок. Аукцион слов, игры со словами. Игры по исправлению ошибок, расшифровка слов, игры на внимание.

Тема 50 - 53. Трудные слова (4ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 54 - 56. Анаграммы и метаграммы (3ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 57 - 59. Шарады (3ч.)

Знакомство с происхождением шарад. Загадки о звуках и буквах. Головоломки «Заколдованные слова». Составление и разгадывание шарад. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 60 - 61. Откуда пришли наши имена (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 62 - 63. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 64 - 65. Местоимение (2 ч.)

Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Составление предложений с местоимениями.

Тема 66 - 67. Имя прилагательное (2 ч.) Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие имена прилагательные. Словообразование прилагательных. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Тема 68. КВН по русскому языку (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. Зарядка для развития памяти. Головоломки. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.