

Государственное общеобразовательное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение «Школа закрытого типа» Иркутской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
и. о. зам. по УР
 Т.М. Соколова



Адаптированная рабочая программа
по предмету ГЕОГРАФИЯ
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкая умственная отсталость)

Ангарск

1. Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. 3 Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с есте-

ствознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные при изучении предмета «Природоведение». Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы. Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. В программе выделены основные практические работы, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки. Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета (география) определено учебным планом учреждения и составляет 2 часа в неделю в каждом классе.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

6. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

8. Сформированность установки работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Формируемые базовые учебные действия:

Коммуникативные: 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3. Обращаться за помощью и принимать помощь; 4. Слушать , понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 5. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; 7. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные:

Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

5. Содержание учебного предмета

Курс географии **в 6 классе** называется «Начальный курс физической географии» рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю, предполагает знакомство учащихся с новым учебным предметом, основными географическими понятиями, и включает следующие разделы: Введение . Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России . Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Разнообразие рельефа. Крупные реки. Крупные города.

Наш край Наш край на карте России. Карта Иркутской области. Работа с контурными картами. Природа Иркутской области.

Содержание учебного предмета: учебный материал **в 7 классе** называется «География России» рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю, предполагает изучение следующих разделов: Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Население России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Зона арктических пустынь. Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия.

Зона тундры. Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия.

Зона лесов. Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Крупные города.

Степи. Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия. Города степной зоны.

Полупустыни и пустыни. Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия.

Субтропики . Положение на карте. Рельеф. Климат. Курортное хозяйство. Города –курорты. Высотная поясность в горах. Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир. Население, его основные занятия. Города и экологические проблемы.

Курс географии **в 8 классе** называется «География материков и океанов» рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю. Предполагает изучение следующих разделов:

Введение Материки и части света. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка Австралия, Антарктида, Америка - Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, органический мир материка, реки и озера, природа материка, население и государства. При изучении каждого раздела предполагаются практические работы: обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов, зарисовка типичных растений и животных, подбор иллюстраций по теме, составление реферативных работ о выдающихся исследователях, путешественниках, народах, проживающих на разных материках.

Содержание учебного предмета **в 9 классе** рассчитано на 68 часов – 2 часа в неделю, предполагает изучение следующих разделов:

Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

6. Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
6 класс	68	
Введение	4 часа	Слушание учителя Работа по карте: находить, показывать и называть объекты. Работа с глобусом: находить, показывать и называть объекты. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов по моделям и рисункам. Пользование простейшими географическими приборами. Определение с помощью условных знаков изображённых на плане объектов. Измерение расстояния и определение направления на местности и плане. Наблюдение за демонстрациями учителя. Выполнение практических работ по контурной карте. Выполнение тестовых заданий.
Ориентирование на местности	4	
Формы поверхности земли	4	
Вода на земле	13	
План и карта	10	
Земной шар	16	
Карта России	13	
Наш край	4	
7 класс	68	
Особенности природы и хозяйства России	13	Анализ графиков, таблиц, схем. Работа по карте: находить, показывать и называть объекты. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией, государственной границы, границ природных зон. Составление характеристики географического объекта по плану Просмотр учебных фильмов. Составление характеристики органического мира по плану. Заполнение таблиц. Зарисовывание животных, растений. Составление устных сообщений. Выполнение тестовых заданий.
Зона арктических пустынь	5	
Зона тундры	8	
Зона лесов	18	
Степи	8	
Полупустыни и пустыни	6	
Субтропики	2	
Высотная поясность в горах	6	
Повторение	2	
8 класс	68	
Введение	1	Работа по карте: находить, показывать и называть объекты. Составление характеристики географического объекта по плану. Составление схемы хозяйственного использования океанов Анализ графиков, таблиц, схем. Определение географических координат объекта по глобусу и карте. Объяснение наблюдаемых явлений. Воспроизведение материала учебника. Систематизация информации о путешественниках и географических открытиях Выполнение тестовых заданий.
Мировой океан	5	
Африка	16	
Австралия	8	
Антарктида	5	
Северная Америка	9	
Южная Америка	11	
Евразия	11	
Повторение	2	
9 класс	68	
Введение.	1	
Западная Европа	8	

Южная Европа	5	Работа по карте: находить, показывать и называть объекты. Определение по карте государств - соседей 1, 2 порядка. Объяснение особенностей государства, называет столицы, крупные города, достопримечательности стран. Обозначение на контурной карте географических объектов. Объяснение особенностей географического положения стран. Нахождение государств и их столиц на карте и глобусе. Составление характеристики географического объекта по плану. Вычерчивание простейшей схемы структуры хозяйственной деятельности. Воспроизведение материала учебника. Обобщение полученных знаний по теме. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение тестовых заданий.
Северная Европа	3	
Восточная Европа	12	
Центральная Азия	5	
Юго-Западная Азия	7	
Южная Азия	2	
Восточная Азия	7	
Юго-Восточная Азия	4	
Россия	6	
Наш край	8	

7. Описание материально-технического обеспечения:

Уроки проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется компьютер, телевизор с функцией воспроизведения видео, аудио файлов, магнитная доска для работы с мелом.

Наглядное оснащение:

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «География», набор карт – Карта полушарий, Физическая карта Евразии, Политическая карта мира, Карта природных зон, Физическая карта Африки, Южной Америки, Австралии.
- Глобусы Земли
- Демонстрационный материал «Коллекции полезных ископаемых», «Почвы»,
- Фильмы «Животные мира»
- Таблица «Растительный и животный мир тайги».
- Фильмы (диски) о «Достопримечательности городов мира»
- Презентации по темам курса.