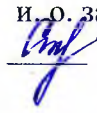


Государственное общеобразовательное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение «Школа закрытого типа» Иркутской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
и. о. зам. по УР
 Т.М. Соколова



Адаптированная рабочая программа
по предмету ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкая умственная отсталость)

Ангарск

Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных уровнях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученных на уроках «Мир природы и человека» в 1- 4 классах. Новый уровень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формирование первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля - оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек — частица Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана и реализуется в урочной деятельности.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Природоведение» изучают в 5-6 классе, по 2 часа в неделю, 34 учебных недели, по 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

5 класс:

- осознание себя как гражданина малой Родины; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, своей страны, ее населению, традициям, обычаям, достопримечательностям.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам.
- формирование готовности к самостоятельной жизни, знаний о правилах поведения в быту, в природе, стремления соблюдать здоровый образ жизни.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции)

6 класс:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам.
- формирование готовности к самостоятельной жизни, знаний о правилах поведения в быту, в природе, стремления соблюдать здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями обычаями страны, достижениями науки, формирование стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и страны;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции)

Предметные результаты

5 класс: Минимальный

уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металл, цветные металлы, драгоценные металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее, травоядное, сельскохозяйственное животное);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

5 класс (68 ч. в год/ 2 часа в неделю)

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления живой и неживой природы.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы - зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Наш дом – Земля (44 ч)

Воздух (10 ч.) Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч.) Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода (14 ч.) Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры

— градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6 ч.) Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа Давление движение воздуха.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

Есть на Земле страна Россия (14 ч.)— предполагает сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как с единым государством, ее городами, населением, крупнейшими объектами. В этом разделе идет обобщение знаний пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

Россия - Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Наш город. Важнейшие географические объекты региона, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» 2 ч.

Практические работы Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.). Нахождение России на политической карте. Экскурсия в краеведческий музей.

6 класс (68 ч. в год/ 2 часа в неделю)

Введение (1 ч.)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения.

Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений.

Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Практические работы Зарисовка деревьев, кустарников, трав. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Уход за комнатными растениями. Экскурсия в школьный сад.

Животный мир Земли (34 ч.)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы.. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.

Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие суши, морей, океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные. Домашние птицы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области.

Практические работы Зарисовки животных. Упражнения в классификации животных

(таблицы, игры). Сезонные наблюдения за животными.

Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как

работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя,

никотина, наркотиков) . Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Органы чувств. Значение. Охрана зрения.

Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Витамины.

Режим. Правила питания. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Домашняя аптечка. Специализация врачей.

Медицинские учреждения своего города.

Практические работы Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах.

Составление схем, зарисовок по контуру частей тела и важнейших органов. С помощью органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения,

направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись правил личной гигиены. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет частоты пульса,

измерение температуры тела.

Экскурсия в медицинский кабинет.

**6. Тематическое планирование предмета «Природоведение»
5 класс. Неживая природа.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Знакомство с учебником. Узнавание, установление взаимосвязей между объектами живой и неживой природы, работа с иллюстрациями и фотографиями
2.	Вселенная	6	Называние изученных небесных тел. Работа со словарными словами Письменная работа в тетради Таблица, зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. Устанавливать причинно-следственные связи
3.	Наш дом – Земля.	44	Изучают оболочки Земли. Знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Выполняют практические и лабораторные работы, задания в рабочих тетрадях
3.1	Воздух	10	Изучают оболочки Земли. Знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Выполняют практические и лабораторные работы, задания в рабочих тетрадях. Практическая работа: Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.
3.2	Полезные ископаемые	14	Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Работа с коллекцией полезных ископаемых разных групп. Составление таблицы «Полезные ископаемые».
3.3	Вода	14	Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема. Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы». Получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны), их обозначением на карте и глобусе.

3.4	Поверхность суши. Почва.	6	Изготовление макетов форм поверхности суши. Зарисовка форм поверхности суши. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.
4.	Есть на Земле страна Россия.	14	Беседа по вопросам учителя. Практические работы Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.). Нахождение России на политической карте.
5.	Повторение	2	
6.	Итого	68	

6 класс. Живая природа.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа с раздаточным материалом.
2	Растительный мир Земли	17	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Описание внешнего вида растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа в тетради (зарисовка растений, запись определений, заполнение таблиц). Выделение существенных признаков групп объектов. Выявление закономерностей. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Объяснение роли изученных объектов в окружающем мире. Отнесение изученных объектов к определенным группам.
3	Животный мир Земли	34	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений. Анализ иллюстраций в учебнике. Запись в тетрадь групп животных с примерами. Составление плана рассказа о животном с использованием учебника. Составление описания животных по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Выявление значения животных для природы и человека. Работа со словарём.

			Работа в тетради (зарисовка животных, запись определений, схем, заполнение таблиц). Выделение существенных признаков групп объектов. Выявление закономерностей. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Объяснение роли изученных объектов в окружающем мире. Отнесение изученных объектов к определенным группам.
4	Человек	13	Работа с учебником – знакомство с частями тела, внутренними органами человека, их функционированием. Анализ иллюстраций, схем в учебнике и на доске. Объяснение Самостоятельная работа с учебником– формулирование правил зож, правильной осанки, бережного отношения к собственному здоровью. Работа в тетради (запись определений, схем, заполнение таблиц). Выделение существенных признаков групп объектов. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Объяснение роли изученных объектов в окружающем мире. Отнесение изученных объектов к определенным группам.
5	Обобщающий урок	3	Формулирование выводов по изученному материалу. Выполнение контрольно-оценочных заданий, в том числе в тестовой форме.
Итого		68	

7. Описание методического и технического обеспечения образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. иллюстрации по темам.

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Презентации по темам.
3. Магнитная классная доска.