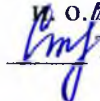


Государственное общеобразовательное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение «Школа закрытого типа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
и. о. зам. по УР
 Т.М. Соколова



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость)

по учебному предмету «История»
для 6-9 классов

Ангарск

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 6-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели и задачи:

Цель программы: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

усвоить важнейшие факты истории;

создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные; гражданское воспитание учащихся, патриотическое воспитание,

воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Формы организации учебного процесса Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Формы организации учебного процесса направлены на реализацию следующих принципов:

принцип коррекционной направленности в обучении;

принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

принцип научности и доступности обучения;

принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип наглядности в обучении;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В процессе организации учебного процесса используются следующие методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой наглядные – наблюдение, демонстрация практические – упражнения, работа с исторической картой.

На уроках используется информативный, фактический и иллюстративнотекстуальный материал, способствующий успешному овладению содержания изучаемой темы.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются задания по типу:

Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Соотнести событие с датой.

Соотнести понятие с его значением.

Соотнести причины исторических событий и сами события.

Выделить главную мысль в отрывке исторической статьи.

Описать изображенное на рисунке событие с помощью текста учебника и др.

Повторительно-обобщающие уроки предусматривают проведение тестовых, самостоятельных, проверочных работ, на которые отводится 10-15 минут.

2.Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Содержание учебного курса

6 класс

Мир истории

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека.

Тема 1. История имени.

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

Тема 2. Отчество и фамилия человека.

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.

Тема 3. Семья.

Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом.

Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки.

Тема 4. Биография.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Тема 5. Поколение людей.

Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина- Россия.

Тема 1. О доме.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

Тема 2. Названия городов и улиц.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Тема 3. Родник» Двенадцать ключей»

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края.

Тема 4. Истоки.

Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Тема 5. Наша Родина-Россия.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республик Край (область, республика), в котором мы живем, а в составе РФ.

Тема 6. Как устроено государство.

Главный город страны. Понятие о государственных символах:

Тема 7. Герб, флаг, гимн России.

Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики.

Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Тема 8. Мы жители планеты земля.
Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент.*

Рекомендуемые виды практических заданий

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа, работа в тетради на печатной основе.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.

Тема 1. Что такое время.

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.*

Тема 2. История календаря.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Тема 3. Русский земледельческий календарь.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени.*

Тема 4. Счет лет в истории. Историческое время.

Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь)

Рекомендуемые виды практических заданий Изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);

ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

Раздел IV. Что изучает наука история.

Тема 1. Что такое история.

История — наука об изучении развития человеческого общества.
Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.
Историческая память России (3—4 примера).

Тема 2. Какие науки помогают истории.

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Тема 3. Как работают археологи.

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Тема 4. Исторические памятники.

Исторический музей, краеведческий музей.

Тема 5. Историческая карта.

Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках; игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Раздел V. История Древнего Мира Тема 1. Земля и космос.

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).

Тема 2. От кого произошёл человек.

Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Тема 3. Человек умелый.

Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Тема 4. Следующее поколения людей каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Тема 5. Наступление ледников.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание.

Тема 6. Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле.

Тема 1. Огонь в жизни древнего человека.

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Тема 2. Огонь, гончар, глина.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Тема 3. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия

Тема 4. Вода, её значение в жизни человека.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Тема 5. Вода и земледелие.

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Тема 6. Вода как источник энергии.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 7. Какие дома строили древние люди.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 8 Как появилась мебель.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 9. Как появилась каша и хлеб.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Тема 10. История об обыкновенной картошке.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 11. О керамике, фарфоре и деревянной посуде.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления керамической и фарфоровой посуды. Гончарное, керамическое, фарфоровое ремесло.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 12. История появления одежды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.

Тема 13. Одежда и положение человека в обществе.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

Тема 14. Как люди украшали себя.

Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VII. Человек и общество.

Тема 1. Современные религии, как они появились.

7 класс

Раздел I. Древняя Русь

Вводный урок. Мир истории. Происхождение славян. Места расселения славян.

Славяне и соседние народы. Хазары. Византия. **Раздел II. Древнерусское государство.**

Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. Походы князя Олега Князь Игорь из рода Рюриковичей. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Раздел III. Расцвет Русского государства.

Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное солнышко. Крещение Руси. Походы князя Владимира. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. «Русская правда». Русь после смерти Ярослава Мудрого

Князь Владимир Мономах. Распад Руси на отдельные княжества.

Новгородская Республика. Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Юрий

Долгорукий. История возникновения Москвы. Культура Руси Древней Руси
Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)

Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Александр Невский. Ледовое побоище. Власть Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды. Иван Калита. Московское княжество при Иване Калите Московский князь Дмитрий Иванович. Куликовская битва. Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный. Собрание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»

Раздел V. Единое Московское государство

Русь в XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Ливонская война. Опричнина. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Минин и Пожарский: за веру и Отечество. Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов. Укрепление южных границ России. Казаки. Развитие России в XVII. Развитие России в XVII. Культура в Российском государстве VI-XVII веков Повторение по курсу «История России 7 класс»

8 класс

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А.

В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

(обзорно, на конкретных примерах)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)

Тема 1. «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация. Тема

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. СеменовТянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в.

(до февраля 1917 г.)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).
Итоговый повторительно-обобщающий урок (1ч)

9 класс

Раздел 1. Россия в начале XX века.

Начало правления Николая II. Русско- японская война 1904-1905г. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. «Серебряный век русской культуры». Россия в первой мировой войне. Урок обобщения раздела.

Раздел 2. Россия 1917-1920 годах.

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и гражданской войны. Урок обобщения раздела.

Раздел 3. Советская Россия- СССР в 20-30 годы XX века.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы. Урок обобщения раздела.

Раздел 4. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!». Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской битве. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Урок обобщения раздела.

Раздел 5. Советский Союз1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С. Хрущева. Достижения

в науке и технике в 50-60 годы. Освоение космоса. «Хрущевская оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70 годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70 годы- в начале 80 годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР. Урок обобщения раздела. Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90 годы XX века. Продолжение реформ в России. Реформы государственного управления. Повторение пройденного за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Мир истории» в 6 классе

№	Тема	часы	Основные виды деятельности
1	Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).	8	-Записывать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?»; -Составить рассказ по плану. -Составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. -Заполнять анкеты -Записывать «Как произошли фамилии» -Работа с репродукциями картин -Объяснять смысл пословиц и поговорок о семье -Составлять устный рассказ о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; -Составлять автобиографии. -Составлять родословную, -Соотносить числовой ряд с возрастом человека; Уметь выразительно рассказывать, -Объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи.
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11	-Составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. -Составить рассказ, по опорным словам, и фразам, делать вывод с опорой на факты. -Уметь называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства, работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). -Уметь работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). -Уметь правильно называть символы своей страны -Уметь пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).
3	О том, что такое время, и как его изучают.	6	- Уметь исчислять года в истории времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени; -Уметь ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера -Уметь приводить примеры названий месяцев, работать с дополнительной литературой о истории календаря.

			-Читать и пересказывать адаптированные тексты по изучаемой теме. -Работать с русским земледельческим календарем; -Уметь называть время историческое, выражать время в арабских и римских цифрах; -Работать с «Лентой времени». -Ориентироваться на «Ленте времени»», -Читать и пересказывать адаптированные тексты по изучаемым темам.
4	Что изучает наука история.	6	-Уметь работать с дополнительной литературой. работать с иллюстрациями (работе археологов). представление о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.); -Уметь привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных, -Работать с иллюстрациями (исторические памятники). -Уметь отличать географическую карту от исторической карты. -Перечислять основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической.
5	История Древнего мира.	9	-Уметь рассказывать о происхождении Земли -Называть отличия Земли от других планет. -Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией -Уметь рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. -Составлять рассказ «Древние люди», записать ответы на вопросы. -Учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. -Составлять ответы на вопросы с помощью учебника. -Уметь рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей; -Уметь называть поколения людей каменного века. -Уметь перечислять новые занятия людей и рассказывать о них. -Составлять ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	19	-Уметь рассказать о значении огня в жизни человека, - Приводить доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период. -Уметь выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. -Работать с «Лентой времени». -Уметь составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. -Учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. -Работать с дополнительной литературой, перечислять виды домов древних людей.

			-Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья. -Читать и пересказывать адаптированные тексты по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнять к ним рисунки – ответов. -Уметь рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси. -Уметь рассказывать о царе, при котором впервые был завезен картофель в Россию. -Составлять ответы на вопросы с помощью учебника. - Составлять рассказ «Мебель и посуда в русской избе 18 века», -Выполнять рисунки к рассказу, игра «Историческое лото». -Работать с «Лентой времени». -Уметь называть средства украшения древних людей. -Выполнять рисунки «Мужская и женская одежда жителей твоего края»
7	Человек и общество.	9	-Уметь выделять главную мысль -Учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. -Составлять ответы на вопросы с помощью учебника, - Работать с «Лентой времени», -Выполнять рисунки «Поселение родовой общины славян», -Уметь выделять главную мысль, -Учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. -Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, -Уметь работать с дополнительной литературой. -Уметь рассказывать, где и кем был создан первый алфавит. -Работать с индивидуальной и настенной картами
	ВСЕГО	68	

История Отечества 7 класс

№	Тема	часы	Основные виды деятельности
1	Древняя Русь	38	-Сопоставлять даты, соотносить год с веком; -Понимать понятие «многонациональное» государство; -Учить уважать людей других национальностей; -Учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян; - Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст -Учить рассуждать и отвечать на вопросы; -Развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора;

			-Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями. -Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. -Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; - Учить свободно ориентироваться в тексте учебника. -Работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. -Устанавливать причинно-следственные связи; -Учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
2	Русь в борьбе с завоевателями	14	-Развивать историческое мышление;
3	Единое Московское государство	16	-Уметь анализировать исторические факты; -Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; -Уметь поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; -Давать нравственную оценку поступкам; -Самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. -Уметь анализировать, сравнивать и обобщать.
	ВСЕГО	68	

История Отечества 8 класс

№	Тема	часы	Основные виды деятельности
1	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века.	17	-Анализировать выступления своих товарищей; -Самостоятельно работать с учебником; -Работать с научно-популярной литературой; -Отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; - Работать с лентой времени; -Устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. -Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями; -Работать с картой и атласом; -Выполнять разноуровневые задания.
2	Российская империя после Петра I (1725-1801).	15	
3	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	20	
	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	16	
	ВСЕГО	68	

История Отечества 9 класс

№	Тема	часы	Основные виды деятельности
1	Великая российская революция и Гражданская война	15	– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени».
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	16	
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)	13	
	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века	24	
	ВСЕГО	68	