

Государственное общеобразовательное казенное специальное учебно-воспитательное
учреждение «Школа закрытого типа»

РАССМОТРЕНО на
заседании МО
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
и/о. гам. по УР
^ТУИр.М. Соколова



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкая умственная отсталость)

по учебному предмету «Занимательный русский язык»
для 5-6 классы

Ангарск

Рабочая программа «Занимательный русский язык»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по факультативу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании следующих нормативно-правовых документов:

Основания для написания рабочей учебной программы

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5– 11 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение, 2008
- Приказ Департамент образования и молодежной политики от 31.08.2013 №1046 «О внесении изменений в приказ от 07.09.2011 №706 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
- Приказ по школе от 05.04.2013 №086 «Об утверждении учебного плана на 2013-2014 учебный год»
- Приказ по школе от 08.08.2013 №175 «Об утверждении образовательной программы на 2013-2014 учебный год»
- Приказ по школе от 15.08.2013 №178 «Об определении перечня учебников на 2013-2014 учебный год»

Настоящая программа составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Настоящая программа по факультативу «Занимательный русский язык» составлена на **34 часа (1 час в неделю)** и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Специфика

отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об

основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. *Культуроведческая компетенция предполагает* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению. Программа факультатива направлена на развитие познавательного интереса обучающихся.

Учащиеся должны:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Методы обучения русскому языку Словесные, наглядные, практические: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, практическая работа, обучающий контроль, экскурсия, ситуационный метод и т.д.

Приёмы работы:

- постановка перед учащимися цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;
- приём контроля и самоконтроля и т. д.

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала. Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь, культура речи

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются

орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). Дети с задержкой психического и умственного развития имеют свои специфические особенности и требуют особых методических приёмов в работе с ними. Необходим индивидуальный подход при выборе места в классе (наиболее удобное, светлое или ближе к учителю). Им чаще нужно напоминать о технике безопасности.

В результате изучения русского языка в школе ученик должен

знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- - адекватно понимать информацию устного сообщения;
- - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты. У детей с нарушением интеллекта, как правило, в процессе обучения выявляются следующие проблемы и трудности:

Проблема	Пути решения
Замедление процесса усвоения и запоминания учебного материала	Применение разнообразных методов объяснения материала(предпочтительно игровых), использовании различных мнемотехник
Нарушение (иногда отсутствие) ассоциативного, абстрактного мышления	Расширение общего кругозора, наглядная демонстрация связей между различными предметами окружающего мира, между буквой и звуком, словом и его значением
Малый словарный запас, однообразие и предельная простота грамматических конструкций, употребляемых в речи	Приобщение к чтению, работа над художественным словом, а также текстами различных стилей речи
Нарушение процесса концентрации внимания	Чередование форм работы, активное включение в учебный процесс элементов игры, соревнования, самостоятельного поиска информации
Низкая мотивация к обучению	Преобладание в обучении поощрительных методов над методами порицания, создание ситуации успеха, всемерная поддержка чувства собственного достоинства ученика

Программа коррекционного обучения предполагает курс дополнительных коррекционно-развивающих занятий по основным предметам. На факультативе по русскому языку, темы которых связаны с тематикой основных уроков русского языка, учащимся оказывается помощь в усвоении основных тем школьной программы, происходит углубление изучаемого материала, развитие устной и письменной речи, проводятся викторины, дидактические игры, «веселые диктанты» и т.д. Большое внимание уделяется развитию абстрактно-ассоциативного и творческого мышления.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя ;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Календарно – тематическое планирование уроков «Занимательный русский язык» 5 класс				
№ п/п	Дата	Тема урока	Колич ество часов	Примечания
1	04.09	Предложение как единица речи. История слов.	1ч	
2	11.09	Главные члены предложения.	1ч	
3	18.09	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1ч	
4	25.09	Буквенная азбука — алфавит. История алфавита.	1ч	
5	02.10	Словообразование и орфография. Как проверить «упрямую» букву? Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1ч	
6	09.10	Ударные и безударные гласные. Дидактические игры, упражнения, головоломки	1ч	
7	16.10	Корень слова. Однокоренные родственные слова.	1ч	
8	23.10	Роль окончания в слове.	1ч	
9	06.11	Образование слов с помощью приставки.	1ч	
10	13.11	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1 ч	
11	20.11	Приставка и предлог.	1ч	
12	27.11	Упражнение в правописании ь твердого знака после приставок.	1ч	
13	04.12	Королевство «Грамматика». Имя существительное как часть речи.	1ч	
14	11.12	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	
15	18.12	Изменение имён существительных по числам.	1ч	
16	25.12	Род имён существительных.	1ч	
17	15.01	Беседа о падежах имён существительных. Именительный падеж.	1ч	
18	22.01	Родительный падеж. Дательный падеж.	1ч	
19	29.01	Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж .	1ч	
20	05.02	Три склонения имён существительных.	1ч	
21	12.02	Коллективное составление рассказа по картине.	1ч	
22	19.02	Упражнение на определение рода, числа, падежа имён существительных.	1ч	
23	26.02	Весёлый диктант. Именительный, родительный падежи существительных 1-го склонения.	1ч	
24	05.03	Дательный и винительный падежи имён существительных 1-го скл.	1ч	
25	12.03	Творительный и предложный падежи.	1ч	
26	19.03	Второе склонение имён существительных в ед.ч. Именительный и родительный падежи.	1ч	
27	02.04	Дательный и винительный падежи.	1ч	
28	09.04	Творительный и предложный падежи.	1ч	
29	16.04	Третье склонение имён существительных в ед.ч. Именительный и родительный падежи.	1ч	
30	23.04	Дательный и винительный падежи.	1ч	
31	30.04	Творительный и предложный падежи.	1ч	

32	07.05	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая сказка.	1ч	
33	14.05	Однородные члены предложения. Грамматическая сказка.	1ч	
34	21.05	Дидактические игры и упражнения.		
35	28.05	Итоговое занятие. Беседа «Чему мы научились за этот год?»	1ч	

Календарно – тематическое планирование уроков «Занимательный русский язык» 6 класс				
№ п/п	Дата	Тема урока	Количество во часов	Примечание
1	04.09	Связь частей и предложений в тексте.	1ч	
2	11.09	Главные и второстепенные члены предложения. Текст	1ч	
3	18.09	Однородные члены предложения. Интонация сопоставления.	1ч	
4	25.09	Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста. Дидактические игры, упражнения.	1ч	
5	02.10	Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Грамматическая сказка, игры, упражнения.	1ч	
6	09.10	Правописание безударной гласной. Части текста	1ч	
7	16.10	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч	
8	23.10	Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч	
9	06.11	Части речи. Дидактическая сказка. Коллективное составление рассказа по картине	1ч	
10	13.11	Грамматические признаки существительного.		
11	20.11	Падежные окончания существительных. История падежей. Игры, упражнения. Веселый диктант «Кто умеет объяснить?»	1ч	
12	27.11	Имя прилагательное как часть речи. Его морфологические признаки. «Вечный спутник существительного».	1ч	
13	04.12	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед.ч.	1ч	
14	11.12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
15	18.12	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	
16	25.12	Склонение имён прилагательных женского рода. Грамматическая сказка, игры.	1ч	
17	15.01	Морфологические признаки имени прилагательного.		
18	22.01	Падежные окончания имён прилагательных. Сказка, игры, упражнения	1ч	
19	29.01	Самостоятельное составление текста – описания предмета с предварительным разбором темы, подбором лексики	1ч	
20	05.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Упражнения, игры.	1ч	
21	12.02	Деление текста на части по плану, озаглавливание текста.	1ч	
22	19.02	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа. Упражнения.	1ч	
23	26.02	Тренировочные упражнения по написанию окончаний имён прилагательных. Игры, сказки, головоломки.	1ч	
24	05.03	Однородные члены предложения. Интонация сопоставления.	1ч	
25	12.03	Составление предложений с различными группами однородных членов.	1ч	
26	19.03	Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1ч	
27	02.04	Сложное предложение с союзом И, А, НО. Упражнения, игры.	1ч	
28	09.04	Знаки препинания в сложном предложении. Изложение по плану и опорным словам.	1ч	
29	16.04	Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.	1ч	

30	23.04	Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме.	1ч	
31	30.04	Падежные окончания существительных. Дидактические игры, упражнения.	1ч	
32	07.05	Простое и сложное предложение. Структура текста.	1ч	
33	14.05	Выделение главных членов предложения. Упражнения.	1ч	
34	21.05	Выделение главных членов предложения. Упражнения.	1ч	
35	28.05	Итоговое занятие. Беседа «Чему мы научились за этот год?»	1ч	

Литература.

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К.Аксёнова. –М.: Владос, 2001
2. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев/Н.М.Бетенькова, Д.С.Фомин. – М.: Просвещение, 1995
3. Вартамян Э. Путешествие в слово/Э.Вартамян.- М.,1979.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика/В.В.Волина. – М.: Знание, 1995
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М.: Владос, 2001
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 часть.-М.: Владос,2004
7. Чендулаева Е.Г. Грамматика русского языка в таблицах.- М.:Материк-Альфа,2005

Средства обучения

Наглядный учебный материал.

Таблицы.

Репродукции.

Иллюстрации.

Дидактический материал.

Учебно- методический комплекс по теме: Имя существительное.

Учебно- методический комплекс по теме: Имя прилагательное.

Учебно-методический комплекс по теме: Коррекция зрительного восприятия.

Учебно – методический комплекс по теме: Коррекционные упражнения по русскому языку.

Дидактический материал по теме: Глагол.

Дидактический материал по теме: Местоимение.

Карточки.

Перфокарты.

Учебные пособия.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2012

Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В..Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская.–М.: Просвещение, 2010.